

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ГРАМАТИКА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ (РІВЕНЬ А 1)

підготовки бакалавра

спеціальності **035 Філологія**

освітньо-професійної програми **Мова і література (англійська). Переклад**

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента «ГРАМАТИКА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ (РІВЕНЬ А1))» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробник:

Михальчук С. О., старший викладач кафедри романської філології, кандидат політичних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології, протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



проф. Станіслав О. В.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: денна	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання: 2
		Семестр: 3
		Практичні: 30 год.
		Консультації: 10 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 110 год.
		Форма контролю: залік
		Мова навчання: французька, українська

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Михальчук Світлана Олександрівна
Науковий ступінь	Кандидат політичних наук
Вчене звання	-
Посада	Старший викладач кафедри романської філології
Контактна інформація	+380966770341 mykhalchuk.svitlana@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224 (А)
Розклад занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Розклад консультацій	Проводяться згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація вибіркового освітнього компонента.** Освітній компонент «Граматика французької мови в контексті (рівень А1)» викладається на другому році навчання для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня. Курс вивчається у 1-му семестрі та завершується заліком. Основними організаційними формами навчання є практичні заняття. Вивчення цього освітнього компонента орієнтоване на практичну підготовку майбутніх фахівців, сприятиме розвитку критичного розуміння основних принципів функціонування граматики з урахуванням потреб комунікації. Практичні заняття покращать професійно-орієнтовані комунікативні та інформаційно-комунікаційні вміння здобувачів відповідно до ОС «Бакалавр». Освітній компонент читається французькою мовою (українська мова як допоміжна), що сприятиме

збагаченню словникового запасу студентів відповідною термінологією та ефективно впливатиме на оволодіння ними усним і писемним мовленням.

2. Пререквізити. Підґрунтям для вивчення освітнього компонента є володіння французькою мовою на рівні A1.

Постреквізити. Знання та навички з цього освітнього компонента можуть бути використані під час поглибленого вивчення ОК «Французька мова, а також для професійних та особистих цілей.

3. Мета і завдання освітнього компоненту. Основною *метою* освітнього компонента є ознайомити здобувачів освіти з основами комунікативного підходу до вивчення граматики; допомогти студентам розвинути критичне розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики вивчення граматики з урахуванням потреб комунікації; сформувати практичні навички та вміння в складанні граматичних завдань та оцінюванні якості їх змісту. Основним завданням освітнього компонента є забезпечити здобувачів необхідними знаннями з предмету вивчення та сформувати в них практичні вміння, які вони зможуть застосувати в професійній діяльності. *Основні завдання:* формування міцних і гнучких граматичних навичок, які складають мовну граматичну компетенцію, як невід'ємного складника комунікативної компетенції; засвоєння граматичних закономірностей і правил у поєднанні зі змістовими і ситуаційними характеристиками комунікативної взаємодії; вміння використовувати засвоєні граматичні одиниці у певному контексті; оволодіння граматичними засобами, спрямоване на їх подальше практичне застосування у мовленнєвій діяльності; формування глибокого розуміння особливостей граматичної структури французької мови.

4. Результати навчання (компетентності). Вивчення освітнього компонента забезпечує формування фахових компетентностей: поглиблення знань з граматики сучасної французької мови; здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати граматичні структури в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Очікувані програмні результати навчання: формування міцних і гнучких граматичних навичок, які складають мовну граматичну компетенцію як невід'ємного складника комунікації; засвоєння граматичних закономірностей і правил у поєднанні зі змістовими і ситуаційними характеристиками комунікативної взаємодії; вміння використовувати засвоєні граматичні одиниці у певному контексті; оволодіння граматичними засобами, спрямоване на їх подальше практичне застосування у мовленнєвій діяльності; формування глибокого розуміння особливостей граматичної структури французької мови.

Основним завданням курсу є формування у здобувачів таких загальних і фахових компетентностей:

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури й електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

5. Структура освітнього компонента

Методи контролю:

УО = усне опитування; ПЗ = письмове завдання; Т = Тест.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи контр. / Бали
Змістовий модуль 1.					
Thème 1. Article : généralités. Article défini, indéfini. Article partitif.	9	2	6	1	
Thème 2. Substantif : généralités. Catégories grammaticales du nom : la notion de genre, le nombre.	8	2	6	-	УО/ПЗ = 5 Т = 5
Thème 3. Adjectif : généralités. Genre des adjectifs qualificatifs. Nombre des adjectifs qualificatifs. Les adjectifs démonstratifs/possessifs.	8	2	6	-	
Thème 4. Adverbe : généralités. Formes des adverbes.	11	2	8	1	
Разом за змістовим модулем 1	36	8	26	2	10
Змістовий модуль 2.					
Thème 5. Présent de l'indicatif. Verbes pronominaux.	10	1	8	1	
Thème 6. Futur simple : généralités. Formation du futur simple. Utilisation du futur simple.	11	2	8	1	

Thème 7. Formation du passé composé. Accord du participe passé/ Accord du participe passé des verbes pronominaux. Choix du verbe auxiliaire.	10	2	8	-	УО/ПЗ = 5 Т = 5
Thème 8. Formation de l'imparfait de l'indicatif. Valeur temporelle de l'imparfait.	11	2	8	1	
Разом за змістовим модулем 2	42	7	32	3	10
Змістовий модуль 3.					
Thème 9. Passé simple : généralités. Conjugaison des verbes au passé simple.	9	2	6	1	УО/ПЗ = 5 Т = 5
Thème 10. Plus-que-parfait : généralités.	10	2	8	-	
Thème 11. Valeurs du plus-que-parfait (temporelle, modale).	8	2	6	-	
Thème 12. Passé composé/passé simple/imparfait/plus-que-parfait.	9	2	6	1	
Разом за змістовим модулем 3	36	8	26	2	10
Змістовий модуль 4.					
Thème 13. Temps immédiats : généralités. Futur immédiat. Formation du Futur immédiat.	9	2	6	1	УО/ПЗ = 5 Т = 5
Thème 14. Futur immédiat dans le passé. Formation du futur immédiat dans le passé.	8	1	6	1	
Thème 15. Passé immédiat. Formation et emploi du passé immédiat. Futur dans le passé. Futur antérieur.	8	2	6	-	
Thème 16. Concordance des temps.	11	2	8	1	
Разом за змістовим модулем 4	36	7	26	3	10
Загалом за змістові модулі					40
Контрольна робота 1 (Теми 1-8)					30
Контрольна робота 2 (Теми 9-16)					30
Загалом за контрольні роботи					60

Всього кредитів / годин / балів	5 / 150	30	110	10	100
--	----------------	-----------	------------	-----------	------------

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

Таблиця 4

№	Види завдань
1.	Підготовка до практичного заняття: опрацювання літератури та ілюстративного матеріалу.
2.	Виконання граматичних вправ та завдань.
3.	Підготовка презентації, підбір аудіо- та відеоматеріалів для представлення контекстного аспекту граматичного явища.
4.	Підготовка до модульних контрольних робіт.
5.	Самостійне опрацювання тем: Pronom : généralités. Formes des pronoms personnels. Formes conjointes des pronoms personnels. Pronoms adverbiaux en et y. Place des pronoms adverbiaux en, y. Place des pronoms adverbiaux en, y à l'impératif. Formes des pronoms possessifs. Valeurs des pronoms possessifs. Fonctions des pronoms possessifs. Place des pronoms compléments. Place des pronoms à l'impératif. Pronoms personnels toniques (disjoints).

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності, з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умов певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ZmadtD>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Граматика французької мови в контексті (рівень A1)» базується на основі Положення про поточне та підсумкове

оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bitly.ws/Ud2r>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій).

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Граматика французької мови в контексті (рівень A1)», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою.

Максимальна кількість балів за оцінювання 4 змістових модулів становить 40 балів ($3M1 = 10$ балів + $3M2 = 10$ балів + $3M3 = 10$ балів + $3M4 = 10$ балів). Максимальна кількість балів за 2 контрольні роботи становить 60 балів.

Якщо здобувач хоче покращити бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір) із тематики освітнього компонента.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формами поточного контролю. Так, здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу. Процес зарахування додаткових (бонусних) балів студентам за активну наукову діяльність регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки та рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3k3HKZq>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація освітнього компоненту дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на практичному занятті – опрацьовує матеріал і готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під практичного заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання контрольних модулів відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття студентом навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WUSIPu>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bitly.ws/ZS5E>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

**Критерії поточного оцінювання знань здобувачів за п'ятибальною системою
під час практичних занять:**

<i>5 балів</i>	Здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; бере участь у дискусії при обговоренні питань на практичних заняттях; успішно виконує контрольні тестові завдання; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
<i>4 бали</i>	Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; його відповіді не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; тестові завдання виконує добре; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу.
<i>3 бали</i>	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації практичні завдання виконані неретельно, фрагментарно; при виконанні тестових завдань робить помилки; здобувач застосовує знання на практиці частково.
<i>2 бали</i>	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; виконані завдання – фрагментарні; при виконанні тестових завдань робить багато помилок; здобувач не вміє застосувати знання на практиці.
<i>1 бал</i>	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; виконані завдання не відповідають змісту та формі; при виконанні тестових завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці.

Критерії оцінювання підсумкової контрольної роботи

27-30 балів	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає під час написання контрольної роботи, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Правильно виконав усі тестові та практичні завдання.
20-26 балів	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час написання підсумкової контрольної роботи, в основному розкриває зміст практичних завдань. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань та практичні завдання з деякими неточностями.
15-19 балів	Здобувач володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час написання контрольної роботи, але без обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно виконав половину тестових завдань та практичних завдань.
7-14 балів	Здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час написання контрольної роботи, правильно виконав меншість тестових завдань.
1-6 балів	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час написання контрольної роботи, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно виконав окремі тестові завдання.
0 балів	Здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не виконав жодного тестового та практичного завдання

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що полягає в оцінюванні результатів виконання всіх видів діяльності здобувача протягом семестру: аудиторної роботи (лекційні, практичні/семінарські), самотійної роботи, контрольних робіт тощо), а також рівнів засвоєння навчального матеріалу з освітнього компонента.

Якщо оцінка (бали) з освітнього компонента становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач повинен скласти залік. Структуру, питання та критерії оцінювання заліку викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в залікову відомість та індивідуальний план здобувачів.

Питання, що виносяться на залік:

1. Article : généralités. Article défini, indéfini. Article partitif.
2. Substantif : généralités. Catégories grammaticales du nom : la notion de genre, le nombre.
3. Adjectif : généralités. Genre des adjectifs qualificatifs. Nombre des adjectifs qualificatifs. Accord de l'adjectif qualificatif.
4. Adverbe : généralités. Formes des adverbes.
5. Verbe : généralités. Le mode indicatif. Présent de l'indicatif. Verbes pronominaux.
6. Futur simple : généralités. Formation du futur simple.
7. Passé composé : généralités. Formation du passé composé. Accord du participe passé/ Accord du participe passé des verbes pronominaux.
8. Imparfait : généralités. Formation de l'imparfait de l'indicatif.
9. Passé simple : généralités. Conjugaison des verbes au passé simple.
10. Passé simple et imparfait. Passé simple et passé composé.
11. Plus-que-parfait : généralités.
12. Passé composé/passé simple/imparfait/plus-que-parfait.
13. Temps immédiats : généralités. Futur immédiat. Formation du Futur immédiat.
14. Valeur et emploi du futur immédiat.
15. Futur immédiat dans le passé. Formation du futur immédiat dans le passé.
16. Passé immédiat. Formation et emploi du passé immédiat. Futur dans le passé.
17. Concordance des temps. Discours indirect.
18. Pronom : généralités. Formes des pronoms personnels. Formes conjointes des pronoms personnels. Pronoms adverbiaux en et y. Place des pronoms adverbiaux en, y. Place des pronoms adverbiaux en, y à l'impératif.
19. Formes des pronoms possessifs. Valeurs des pronoms possessifs. Fonctions des pronoms possessifs.
20. Place des pronoms compléments. Place des pronoms à l'impératif. Pronoms personnels toniques (disjoints).

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Оцінювання за 100-бальною шкалою

За 100- бальною шкалою	Визначення
90-100	Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента, вміє вільно та самостійно викласти зміст усіх питань, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях. Відповіді ґрунтовно підготовлені, аргументовані, повністю розкривають основну проблематику.
82-89	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента. Вміє самостійно викласти зміст основних питань змістового модуля, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.
75-81	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми, вміє самостійно викласти зміст окремих питань, зазначені в силабусі освітнього компонента. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.
67-74	Здобувач засвоїв лише окремі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-66	Здобувач засвоїв лише окремі питання, зазначені в силабусі освітнього компонента. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.
1-59	Здобувач не засвоїв більшості тем, зазначених у силабусі освітнього компонента, не вміє викласти зміст більшості основних питань. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси *Основний перелік:*

1. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Gliemann M.-F. En contexte. Exercices de grammaire. Paris : Hachette, 2019. 160 p.
2. Grégoire M., Kostucki A. Grammaire progressive du français. 2e édition avec 200 exercices : Débutant complet. Paris : Clé international, 2019. 128 p.
3. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Clé International, 2018. 128 p.

Додатковий перелік:

4. Самойлова, О. П., Комірна Є.В. Практична грамати́ка французької мови : навчальний посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 552 с.
5. Grégoire M. Grammaire progressive du français. 3 e édition avec 440 exercices : Débutant. Paris : Clé international, 2018. 176 p.

Интернет-ресурсы:

1. Apprendre le français. TV5Monde. URL : <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
2. 6 médias pour apprendre le français. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=BsUTTchvpEA>
3. Sites utiles pour apprendre le français en chanson. URL : <https://nathaliefle.com/4-sites-utiles-pour-apprendre-le-francais-en-chansons/>
4. Vidéos de Cyprien. URL : <https://www.youtube.com/channel/UCyWqModMQ>